

El *phubbing* parental y su relación con la ansiedad, la depresión y las adicciones de los adolescentes: una revisión sistemática

Parental phubbing and its relationship with anxiety, depression and addictions in adolescents: a systematic review

ERIKA MARTA PÉREZ CIVERA

Graduada en Psicología

erikamarta.perez177@comunidadunir.net

Recepción: 28 de enero de 2024

Aceptación: 1 de julio de 2024

RESUMEN

Introducción: el apego bien establecido en las relaciones paternofiliales funciona como un factor de protección del bienestar psicológico durante la adolescencia. Las nuevas tecnologías afectan las relaciones familiares, incluyendo comportamientos negativos como el *phubbing* parental, donde los padres ignoran a los hijos en favor de los dispositivos electrónicos. **Objetivo:** Evidenciar la relación entre el *phubbing* parental y la ansiedad, la depresión y las adicciones en adolescentes. **Metodología:** Se realizaron búsquedas sistemáticas siguiendo las directrices de la declaración PRISMA 2020 en las bases de datos PubMed y ProQuest, conocidas por su alta relevancia científica. Se seleccionaron estudios publicados entre 2013 y 2023 de tipo experimental, cuasi-experimental u observacional, que contenían resultados de pruebas psicométricas de tipo cuantitativo. Se excluyeron artículos o ensayos sin datos primarios, estudios de población adulta o de caso único. **Resultados:** De los 236 trabajos encontrados, se revisaron críticamente 45 estudios y 15 investigaciones fueron incluidas en la revisión. Todos obtuvieron resultados significativos en la asociación entre el *phubbing* parental y la ansiedad, la depresión y las adicciones en adolescentes. **Conclusiones:** El *phubbing* parental contribuye a la prevalencia de diversas patologías mentales en la población infantojuvenil. Sin embargo, es importante ser cautelosos al extrapolar los resultados debido a que la mayoría de los estudios provienen de China. La mayoría de los estudios seleccionados son de diseño transversal, lo que hace necesaria una investigación más rigurosa para obtener relaciones causales entre dichas variables.

Palabras clave: *phubbing* parental, adolescentes, ansiedad, depresión, adicciones.

ABSTRACT

Introduction: Well-established attachment in parent-child relationships functions as a protective factor for psychological well-being during adolescence. New technologies affect family relationships, including negative behaviors such as parental phubbing, where parents ignore their children in favor of electronic devices. **Objective:** To demonstrate the relationship between parental phubbing and anxiety, depression and addictions in adolescents. **Methodology:** Systematic searches were performed following the guidelines of the PRISMA 2020 statement in the PubMed and ProQuest databases, known for their high scientific relevance. Studies published between 2013 and 2023 of experimental, quasi-experimental or observational type, containing quantitative psychometric test results, were selected. Articles or trials without primary data, adult population or single-case studies were excluded. **Results:** Of the 236 papers found, 45 studies were critically reviewed, and 15 investigations were included in the review. All obtained significant results on the association between parental phubbing and anxiety, depression and addictions in adolescents. **Conclusions:** Parental phubbing contributes to the prevalence

of various mental pathologies in the child and adolescent population. However, it is important to be cautious in extrapolating the results because most of the studies come from the following sources

Keywords: parental phubbing, adolescents, anxiety, depression, addictions.

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Adolescencia. Conceptualización y características

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023), la adolescencia abarca el período comprendido entre los 10 y 19 años. La adolescencia se define como una etapa intermedia entre la niñez y la edad adulta que se inicia con los cambios puberales. En esta etapa, se producen una serie de variaciones físicas, tales como alteraciones rápidas en la estatura, peso, piel o vello corporal. Además, se presentan cambios emocionales, entre los que destacan las fluctuaciones en el estado de ánimo, la búsqueda de identidad y el despertar del interés sexual, entre otros (Bustamante et al., 2022).

1.2. Relación padres-adolescentes

Existe una amplia evidencia empírica que respalda el hecho de que la adolescencia se caracteriza por una disminución en la cercanía emocional, las expresiones de afecto y el tiempo que los padres e hijos pasan juntos. Durante la pubertad, la comunicación paternofilial tiende a experimentar un leve deterioro (De la Cruz, 2022).

Por lo tanto, en esta nueva etapa, es necesario que los padres pasen de ejercer una comunicación asimétrica con sus hijos a establecer una de tipo bidireccional (Guevara et al., 2021). Esta transición hacia la cooperación y reciprocidad puede generar conflictos entre los padres y los adolescentes. Estos conflictos se deben a diferencias en intereses, expectativas y metas que no pueden ser satisfechas simultáneamente por ambas partes. Aunque los conflictos en la adolescencia a menudo se interpretan como expresiones de autonomía, es importante destacar que el vínculo emocional entre padres e hijos sigue siendo crucial para el desarrollo psicológico de los adolescentes (Alonso-Stuyck, 2020).

1.3. Problemas psicoemocionales en los adolescentes

De la misma forma, también es importante resaltar el papel significativo que tiene el apego, entendido como el vínculo relacional positivo encargado de estructurar contextos claros y protectores en los cuales el menor desarrolla sus capacidades y características de forma plena (Benlloch-Bueno, 2020), junto con la regulación emocional en el tratamiento de adolescentes con problemas de conducta. Desde esta perspectiva, Córdova et al. (2022) concluyen que enseñar a padres e hijos a resolver conflictos, gestionar adecuadamente sus emociones y reconectar entre sí son estrategias de intervención efectivas, lo cual enfatiza el rol fundamental de la familia en el abordaje de trastornos de conducta y problemas psicoemocionales.

Hay que tener en cuenta que, por sus características, la adolescencia se convierte en un factor de riesgo que facilita el inicio de las adicciones, así como la vulnerabilidad a otras patologías como la ansiedad o la depresión (Callejas-Callejas y Sánchez-Jiménez, 2020).

1.4. Influencia y uso de las nuevas tecnologías en la sociedad

La implementación de nuevas tecnologías ha tenido un impacto profundo y generalizado en todos los aspectos de la sociedad. Sin embargo, junto con sus beneficios, estas tecnologías también pueden tener consecuencias insidiosas y perjudiciales para la psique. La incapacidad de establecer límites claros entre un uso efectivo de estos avances digitales como herramienta y un uso descontrolado para la descarga emocional puede provocar patologías como la depresión, la adicción y la ansiedad (Salcedo, 2023).

De este modo, podemos analizar las nuevas tecnologías desde dos perspectivas diferentes, aunque complementarias:

1. *Beneficios sociales y de comunicación:* Las nuevas tecnologías facilitan la comunicación instantánea y global entre individuos, fortaleciendo los vínculos sociales y promoviendo la colaboración y la interacción (Giraldo et al., 2023).
2. *Riesgos y consecuencias psicológicas:* El uso excesivo de las pantallas ha convertido a las nuevas tecnologías en una de las causas principales del desarrollo de conductas desadaptativas en términos de emociones y gestión del tiempo. La constante conexión a Internet y el uso excesivo de

las redes sociales generan problemas de salud mental, como la ansiedad, la depresión, las adicciones y la pérdida de habilidades sociales (Salas, 2014).

Ante este panorama, diversas instituciones que velan por el bienestar de la sociedad han centrado su atención en estos nuevos fenómenos. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014) considera el uso abusivo del teléfono móvil un problema de salud pública y subraya la importancia de reconocer los posibles riesgos de estos comportamientos. Por lo tanto, promueve la adopción de un uso responsable y saludable de la tecnología.

En síntesis, toda esta información indica que las nuevas tecnologías actúan como una variable moduladora de las relaciones personales en la población general, generando nuevos contextos en la sociedad (Asensio, 2019).

1.5. Problemas psicoemocionales derivados del uso de las nuevas tecnologías: Influencia en adultos y en adolescentes

En este nuevo paradigma, tanto padres como adolescentes son vulnerables a los efectos del uso excesivo de las nuevas tecnologías en el desarrollo de conductas desadaptativas (Pastor-Ruiz et al., 2019). Algunos de estos problemas incluyen: nomofobia (miedo irracional a quedarse sin el teléfono móvil o estar desconectado de Internet), FOMO (Fear of Missing Out, ansiedad que siente una persona al pensar que puede estar perdiéndose algo importante en las redes sociales o en su vida social en general debido a que no está constantemente conectada a su dispositivo móvil), *oversharing* (tendencia a compartir demasiada información personal en las redes sociales y otros medios digitales), *cyberbullying* (acoso o hostigamiento que se realiza a través de dispositivos móviles o en línea) y el *phubbing*, que merma la capacidad del individuo para relacionarse de manera presencial (Quiroz et al., 2020).

1.6. *Phubbing*. Conceptualización

El *phubbing* es un fenómeno reciente que se entiende como el acto de ignorar o despreciar a otras personas en favor de priorizar el uso de dispositivos electrónicos (Álvarez y Moral, 2020). Tiene un impacto negativo, insidioso y directo en los procesos de socialización, tanto en las interacciones como en la comunicación y, por lo tanto, en una convivencia de calidad (Al-Saggaf y

O'Donnell, 2019; Chotpitayasunondh y Douglas, 2018; Davey et al., 2018; Vanden Abeele et al., 2016). Este comportamiento está aceptado por los adolescentes a la hora de relacionarse. Mientras usan sus smartphones, pueden adoptar diferentes roles: *phubber*, quien realiza la acción de ignorar a otros, y *phubee*, la persona que es ignorada (Blanca y Bendayan, 2018; Vanden Abeele et al., 2019). De esta manera, el *phubber*, cuando observa a otros realizando el *phubbing*, lo normaliza al ser una conducta que él mismo lleva a cabo (Chotpitayasunondh y Douglas, 2016).

El *phubbing* genera repercusiones no deseadas en la relación social con la otra persona, en mayor medida que el ignorar a alguien al leer un periódico. El daño es aún mayor si el *phubbing* se realiza mientras se está escuchando a alguien, en comparación con cuando se está hablando. El *phubbing* puede tener un impacto especialmente perjudicial en la calidad de las relaciones interpersonales y la comunicación efectiva, ya que la simple presencia del teléfono móvil durante una conversación en persona afecta negativamente la cercanía emocional y la construcción de confianza (Vanden Abeele y Postma-Nilsenova, 2018).

Además, el uso de dispositivos móviles durante las conversaciones cara a cara puede inhibir la conexión emocional entre las personas y afectar la capacidad de conectar con el otro, mientras que conversar sin dispositivos puede fomentar una mayor cercanía y preocupación por los demás (Przybylski y Weinstein, 2013).

Entre los tipos de *phubbing* más frecuentes se encuentran el *phubbing* entre pares (con iguales) y el *phubbing* parental. El *phubbing* parental se caracteriza por la atención preferente que los padres otorgan a sus dispositivos móviles en detrimento de sus hijos. Este comportamiento puede observarse durante actividades familiares, comidas o momentos de interacción, donde los padres están más enfocados en sus dispositivos móviles, como teléfonos o tabletas, que en establecer una interacción activa con sus hijos. El *phubbing* parental puede generar sentimientos de descuido y desconexión en los menores, afectando negativamente la relación y comunicación con sus progenitores (McDaniel y Coyne, 2016).

El *phubbing* parental es un comportamiento que puede tener efectos negativos en los adolescentes, ya que se sienten ignorados, menos valorados y experimentan una disminución en la calidad de la comunicación y el vínculo familiar. Además, el *phubbing* parental puede contribuir al aumento de la ansiedad, la depresión,

las adicciones y la soledad en los adolescentes, así como afectar su desarrollo socioemocional y su bienestar general (McDaniel y Coyne, 2016).

Con relación a la problemática expuesta, cabe la reflexión de que una de las consecuencias directas sobre las vivencias entre el *phubee* (en este caso, el hijo adolescente) y el *phubber* (en este caso, parental) es de tipo circular. Es decir, cuanto mayor sea el *phubbing* al que esté sometido el adolescente por parte de su figura de apego, más consecuencias y más probabilidades de que la conducta se pueda adquirir de manera vicaria. De esta idea se desprende la hipótesis de que dicha conducta se replicará en futuras generaciones con más fuerza, incluso normalizándose, tanto las acciones como las consecuencias, a no ser que se aborde el problema de forma integral, otorgándole la importancia que tiene.

Actualmente, no existen datos consensuados sobre este fenómeno y, en particular, sobre el *phubbing* parental. No obstante, en la justificación del presente trabajo se aborda la prevalencia de uso y comportamiento de los adolescentes frente a las nuevas tecnologías.

1.6.1. Asociación entre el phubbing parental y los problemas psicoemocionales en los adolescentes: la ansiedad, la depresión y las adicciones

Por todo ello, se debe entender que las posibles consecuencias negativas significativas que puede tener el *phubbing* parental asociadas con las relaciones interpersonales, la comunicación y el bienestar emocional pueden tener que ver con (Blachnio et al., 2021):

- Reducción de la calidad de las relaciones interpersonales: El *phubbing* puede afectar negativamente las relaciones personales y sociales. Ignorar constantemente a las personas cercanas por parte de las figuras de apego puede generar sentimientos de exclusión, soledad y frustración en aquellos que son objeto de *phubbing*. Esto puede llevar a conflictos, deterioro de la comunicación y distanciamiento en las relaciones.
- Pérdida de la confianza y la intimidad: Al ignorar al adolescente para prestar más atención a un dispositivo móvil, se puede erosionar la confianza y la intimidad en la relación filial, lo que se puede traducir en resentimiento y distancia emocional.
- Inseguridad y sentimientos de exclusión: Tanto la persona que realiza el *phubbing* como la que lo recibe pueden experimentar estas sensaciones.

La falta de atención y conexión interpersonal hace que se sientan menos valoradas, causando preocupación, inseguridad y malestar emocional.

- Estrés: El *phubbing* reiterativo puede generar frustración y enfado entre padres y adolescentes. La falta de atención y el desprecio percibido pueden aumentar los niveles de estrés. Además, puede aparecer una dificultad para relajarse debido a la presencia constante de dispositivos móviles que requieran una elevada atención.
- Dificultades en la comunicación: El *phubbing* también puede hacer que los integrantes de la familia se sientan menos dispuestos a hablar y compartir información personal, lo que puede dificultar la comunicación efectiva y la resolución de conflictos.
- Tristeza, desesperanza y baja autoestima: La experiencia repetida de ser ignorado o menospreciado debido al *phubbing* puede afectar negativamente el estado de ánimo, la percepción de sí mismo y la percepción de su importancia en la relación con personas cercanas.
- Reducción de la satisfacción con la vida: El *phubbing* puede disminuir la satisfacción general con la vida del adolescente. La falta de conexión y atención interpersonal puede hacer que se sientan menos satisfechos con sus relaciones y su bienestar emocional.
- Distracción y disminución del rendimiento académico: El uso excesivo de dispositivos móviles debido al *phubbing* puede afectar negativamente el rendimiento académico de los adolescentes. La distracción constante y la falta de concentración pueden interferir con el aprendizaje y la retención de información.

Todas estas repercusiones negativas pueden llevar a que debuten diversos trastornos psicopatológicos relacionados con las nuevas tecnologías, tales como:

- Trastornos de ansiedad: Estos se definen por la presencia de temores y preocupaciones excesivas a lo largo de la vida y que surgen en situaciones que no representan una amenaza real para las personas. El *phubbing* puede influir de forma significativa en estos trastornos, que tienen una causa compleja, donde se reconoce la influencia de factores genéticos y factores estresantes relacionados con sucesos a lo largo del periodo vital de la persona (Chacón et al., 2021). Algunas consecuencias del *phubbing* relacionadas con la ansiedad incluyen la preocupación por la exclusión y

la inseguridad en las relaciones interpersonales (Gómez-Ortiz et al., 2016).

- Depresión: El *phubbing* puede generar sentimientos de tristeza, desesperanza y baja autoestima, lo que puede conducir a la depresión. La depresión se caracteriza por la presencia de malestar afectivo y físico. Desde una perspectiva psicológica, la depresión se experimenta de manera individual, y desde una perspectiva social, su significado se construye en el contexto social del individuo. Ser objeto de *phubbing* de manera repetida puede llevar a un estado de ánimo deprimido, disminución del interés y la motivación en la vida cotidiana, y deterioro en el funcionamiento social y personal (Capilla y Cubo-Delgado, 2017).
- Adicciones tecnológicas: En múltiples estudios, el *phubbing* se relaciona con un posible aumento en la aparición e incremento de adicciones tecnológicas, tanto a los diferentes dispositivos como a las redes sociales. Esto sucede como consecuencia del ejercicio o sometimiento de un *phubbing* excesivo, que ejerce una gran dependencia y pérdida de control. Las causas de las adicciones son variadas, incluyendo el factor de recompensa inmediata que proporcionan las tecnologías digitales, la permisividad social, la alta disponibilidad e innovación, y la falta de autocontrol (Chotpitayasunondh et al., 2016). La gratificación instantánea y la sensación de conexión virtual pueden generar una búsqueda constante de estímulos, llevando a un ciclo adictivo difícil de romper (Chotpitayasunondh et al., 2018).

Por todo esto, las personas pueden experimentar dificultad para desconectarse y controlar el uso de sus dispositivos, lo que resulta en una pérdida de control sobre el tiempo y la atención dedicada a ellos, junto con el aislamiento social como consecuencia de descuidar sus relaciones personales y sociales, lo que puede aumentar la sensación de soledad y alienación.

Es importante tener en cuenta que la adicción, la ansiedad, la depresión y, como consecuencia, la baja autoestima puede estar interrelacionadas en el contexto del *phubbing*. La adicción puede aumentar el riesgo de desarrollar síntomas depresivos y tener una baja autoestima, mientras que la depresión y la ansiedad pueden contribuir a un mayor uso de los dispositivos móviles como una forma de evasión o búsqueda de validación.

2. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad, existe un aumento en las consultas vinculadas a la salud mental en adolescentes. La OMS (2021) afirma que, a nivel global, se estima que aproximadamente uno de cada siete jóvenes de 10 a 19 años sufre de algún trastorno mental, lo cual representa alrededor del 13% de la carga mundial de enfermedad en ese rango de edad. Entre las principales causas se encuentran, por un lado, los trastornos emocionales –en concreto, la depresión y la ansiedad– y, por otro, los trastornos del comportamiento.

Según datos de la Asociación Española de Pediatría (AEP) en 2022, los índices de ansiedad y depresión han experimentado un aumento considerable, de tres o cuatro veces, desde el año 2019. Además, se ha observado un incremento del 59% en los comportamientos suicidas. Entre los adolescentes de 15 a 29 años, el suicidio es ya la segunda causa de fallecimiento, solo superada por los tumores malignos. Asimismo, los trastornos de ansiedad o depresivos casi se han cuadruplicado (de 1,1% al 4%) y otros trastornos de conducta (de 2,5% a 7%).

A estas estadísticas hay que sumar las evidencias encontradas en diversos estudios relativos al *phubbing* y el bienestar psicológico de los adolescentes. Por ejemplo, en el realizado por Wang et al. (2022), se obtuvieron indicios sobre la asociación entre el *phubbing* parental y la autoestima, así como con la ideación suicida, además de observar relaciones bidireccionales entre ambas. También, el estudio de Wu et al. (2022) indicó que el *phubbing* parental, tanto materno como paterno, se relacionaba positivamente con la alienación entre pares de los adolescentes.

2.1. Marco metodológico

2.1.1. Objetivo

El objetivo planteado en esta revisión sistemática es comprobar si existe evidencia empírica sobre la posible relación entre el *phubbing* parental y la ansiedad, la depresión y las adicciones en la población adolescente.

2.1.2. Estrategias de búsqueda

La metodología de esta revisión sigue las directrices de la declaración PRISMA 2020. Se realizó un estudio exploratorio y una revisión documental

utilizando las bases de datos PubMed y ProQuest. La búsqueda se llevó a cabo durante los meses de abril y mayo de 2023.

En una primera fase exploratoria, se realizaron búsquedas en otras bases de datos, pero debido a la falta de literatura relacionada con el tema objeto de estudio, se seleccionaron PubMed y ProQuest por su alta relevancia científica. Inicialmente, se realizó una búsqueda simple con la palabra "*phubbing*" sin filtros ni restricciones para un primer acercamiento al tema. Posteriormente, se especificó el tema del *phubbing* parental y se incluyeron términos como "*parent phubbing*", "*parental phubbing*", "*phubbing*", "*phone snubbing*" y "*technoference*". También se añadieron criterios relacionados con la población seleccionada, utilizando palabras como "*adolescents*", "*teenager*", "*young children*" y "*junior high school student**".

La búsqueda se enriqueció con términos relacionados con los problemas psicoemocionales buscados. Primero, se realizaron búsquedas separadas y luego se combinaron usando operadores lógicos. La búsqueda final fue: ("*parent phubbing*" OR "*parental phubbing*" OR "*phubbing*" OR "*phone snubbing*" OR "*technoference*") AND (*adolescents* OR *teenager* OR "*young children*" OR "*junior high school student**") AND (*anxiety* OR *depression* OR *addiction* OR *mental health* OR *well-being* OR *emotion* OR *affect*).

2.1.3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Periodo de publicación: Estudios publicados entre 2013 y 2023, abarcando un periodo de 10 años.
- Idioma: Artículos en inglés o castellano.
- Tema: Estudios que evaluaran de manera directa la asociación entre el *phubbing* parental y los problemas de ansiedad, depresión y adicciones en adolescentes.
- Tipo de estudio: Investigaciones de diseño experimental, cuasi-experimental u observacional.
- Datos empíricos: Estudios que incluyeran resultados empíricos obtenidos mediante pruebas psicométricas.

- Datos cuantitativos: Estudios que proporcionaran datos cuantitativos.

Criterios de exclusión

- Tipo de datos: Artículos o ensayos sin datos primarios.
- Relevancia: Trabajos sobre otras cuestiones relacionadas con el *phubbing* que no abordaran las repercusiones psicoemocionales.
- Población: Estudios referidos a población adulta (a partir de 19 años) de ambos sexos y cualquier país.
- Diseño del estudio: Estudios de caso único.
- Enfoque del problema: Investigaciones que trataran problemas diferentes al *phubbing* derivados del uso de smartphones.
- Disponibilidad: Artículos cuyo texto completo no estuviera disponible.
- Evaluación directa: Estudios que no evaluaran de manera directa la asociación entre el *phubbing* y los problemas emocionales.

2.1.4. Extracción de datos

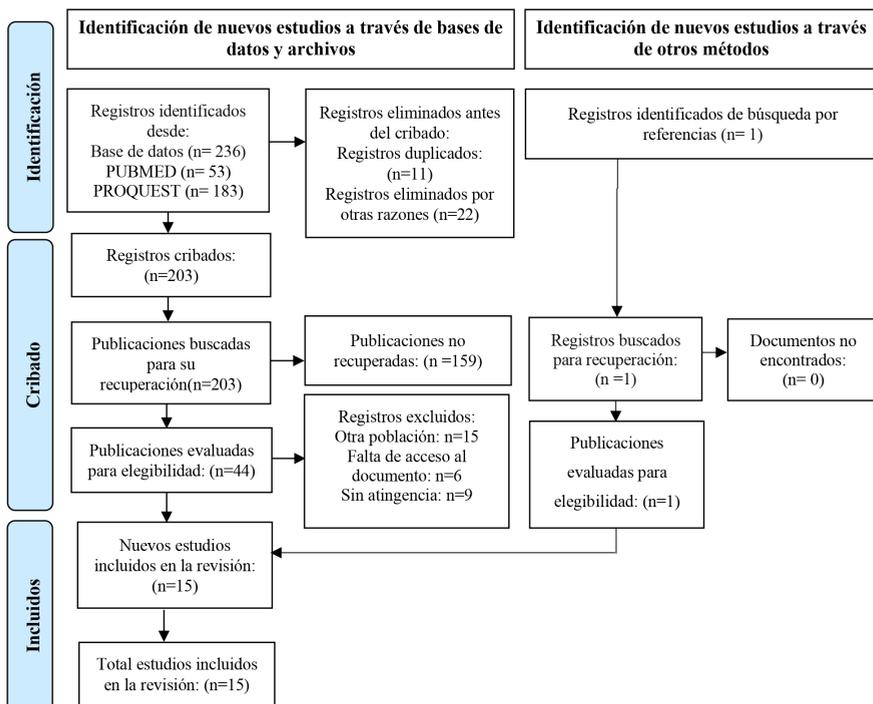
La extracción de datos fue realizada manualmente por un solo investigador que la llevó a cabo de manera minuciosa y detallada. En esta fase, se seleccionó información crítica de cada estudio, que incluía aspectos tales como el autor, el año de publicación, el país de origen, las características sociodemográficas como la edad y el sexo de la muestra, así como el tipo de estudio, entre otros. Además, se recogieron los principales resultados acerca de la ansiedad, la depresión y las adicciones, así como la información relevante sobre el *phubbing* parental identificada. Para minimizar los errores que pudieran haberse presentado, cada artículo fue revisado por lo menos dos veces, y se utilizó una lista de verificación estándar que asegurase una extracción de datos coherente y sistemática en cada estudio.

Diagrama de flujo

El proceso de selección de los estudios se describe a continuación en el diagrama de flujo PRISMA (Figura 1):

Figura 1.

Diagrama de flujo PRISMA (Page M.J. et al., 2021)



3. RESULTADOS

Tabla 1.

Artículos obtenidos en la búsqueda y sus principales resultados

Estudio	Año	N	Tipo de muestra	País	Instrum. de evaluación	Resumen de los principales hallazgos en la interacción del <i>phubbing</i>		
						ANSIEDAD	DEPRESIÓN	ADICCIONES
Balta et al.	2020	423	Adolescentes	Turquía	PS, SMUQ y STAI-6	El neuroticismo y el rasgo de ansiedad se correlacionó débilmente con el <i>phubbing</i>		Se encontró relación positiva entre diferentes trastornos respecto al uso de internet y el <i>phubbing</i> . El uso problemático de Instagram, en particular, puede ser un alto predictor de <i>phubbing</i> porque la Plataforma tiene unas características y una popularidad determinada.
Li et al.	2022	3.770	Adolescentes	China	FPh y CES-D		En este estudio se demuestra la importancia del <i>phubbing</i> del padre en la formación de síntomas depresivos entre los adolescentes junto con los mecanismos mediadores y moderadores de estos vínculos.	
Xie et al.	2020	530 y 293	Adolescentes	China	PPS y CES-D		En el modelo final el <i>phubbing</i> de los padres predijo directamente la depresión adolescente. El <i>phubbing</i> parental representa una interacción negativa entre el uso los <i>smartphones</i> y los miembros de la familia.	

El *phubbing* parental y su relación con la ansiedad, la depresión y las adicciones...

Wang et al.	2022	4.172	Adolescentes	China	GSBP y FIQ-S	El efecto nocivo del <i>phubbing parental</i> en la conducta de adicción a las redes sociales entre los adolescentes se asocia positivamente.
Wang et al.	2020	2.407	Adolescentes	China	PPS y CES-D	Los niveles más altos de <i>phubbing parental</i> predijeron significativamente aumentos en los síntomas depresivos de los adolescentes cuando su autoestima y/o el apoyo social percibido son bajos. El <i>phubbing</i> de los padres es un factor de riesgo que puede aumentar significativamente los síntomas depresivos de los adolescentes.
Liu et al.	2019	605	Adolescentes	China	PartnerPS, SNS, IDS y MDS	El <i>phubbing</i> afectó positivamente al nivel de dependencia al teléfono móvil. Esto significa que los comportamientos de <i>phubbing parental</i> dieron como resultado un mayor nivel de dependencia con estos dispositivos.
Wei et al.	2021	874	Adolescentes	China	PPS y DASS	Se relacionó de forma directa con problemas de internalización, externalización y la adicción a internet.
Bai et al.	2020	3.322	Adolescentes	China	GSBP, GSP y CES-D	El <i>phubbing parental</i> se relacionó positivamente con los síntomas depresivos de los adolescentes.

Gao et al.	2022	758	Adolescentes	China	GSP y GAD	La ansiedad tiene una correlación positiva con el <i>phubbing</i> . La teoría del uso compensatorio de Internet podría ofrecer una explicación adecuada para comprender cómo la agresión psicológica de los padres conduce al <i>phubbing</i> a través de la ansiedad.	Los adolescentes tienden a desarrollar una adicción a los teléfonos inteligentes e ignorar la comunicación cara a cara para reducir la ansiedad generada por el <i>phubbing</i> de sus padres.
Xiao et al.	2022	819	Adolescentes	China	PPS y CES-D	El <i>phubbing</i> parental muestra, no sólo una correlación positiva con la depresión, sino también una correlación negativa con la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas y la autoestima. El <i>phubbing</i> de los padres puede contribuir a la depresión entre los adolescentes al brindarles un tiempo excesivo a sus dispositivos en vez de a sus hijos, esto evita una buena respuesta emocional e interacción entre ellos.	
Zhao et al.	2022	931	Adolescentes	China	PartnerPS y SAS		El <i>phubbing</i> de los padres supone un efecto significativo respecto a la adicción relacionada con los teléfonos inteligentes en los adolescentes. Los padres son referentes para sus hijos, de los

El *phubbing* parental y su relación con la ansiedad, la depresión y las adicciones...

						cuales aprenden actitudes, comportamientos y normas sociales.
Mi et al.	2023	780	Adolescentes	China	PPS y MPAS	El <i>phubbing</i> parental se asocia positivamente a la adicción al <i>smartphone</i> . El <i>phubbing</i> de los padres es una práctica de crianza negativa asociada con la adicción al teléfono móvil en los adolescentes. Los padres que realizan el <i>phubbing</i> tienen sus propias características conductuales y emocionales que conllevan menos atención a los adolescentes.
Yang et al.	2023	592	Adolescentes	China	PPS y CES-D	El <i>phubbing</i> parental se asocia positivamente con síntomas depresivos en adolescentes. El <i>phubbing</i> , en un análisis de regresión adicional, tuvo un efecto predictivo positivo significativo sobre los síntomas depresivos. Estudio realizado durante la pandemia COVID-19
Geng et al.	2021	1.512 y 1.447	Adolescentes	China	FPh, MPh, GSP y SAS	El <i>phubbing</i> temprano de padres y madres predijeron el posterior uso problemático de teléfonos inteligentes. El uso problemático de teléfonos inteligentes incluyó tanto el efecto directo como el

						indirecto. El efecto directo podría explicarse por la Teoría del Aprendizaje Social, lo que sugiere que los comportamientos de <i>phubbing</i> de los padres establecen un mal ejemplo para el aprendizaje observacional de los adolescentes
Mulya-ningrum et al.	2022	292	Adolescentes	Indonesia	PPS y SAS-SV	El <i>phubbing</i> parental y la adicción a los teléfonos inteligentes en adolescentes se relacionan directa o indirectamente de manera positiva. Cuanto mayor sea la intensidad de los padres que ejercen el <i>phubbing</i> parental, mayor será la intensidad de los adolescentes adictos al uso de teléfonos inteligentes.

Nota. PS = The phubbing Scale, SMUQ = El Social Media Use Questionnaire, STAI-6 = El formulario abreviado del Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo, FPh = The Father Phubbing, MPH=Mother Phubbing CES-D = Center for Epidemiologic Studies Depression Scale, PPS = Parent Phubbing Scale, GSBP = Generic Scale of Being Phubbed, FIQ-S = Facebook Intrusion Questionnaire, PartnerPS = Partner Phubbing Scale, SNS = Subjective Norm Scale, IDS = The dependency intention scale, MDS = Mobile Dependency Scale, DASS = Depression Anxiety Stress Scale , GSP = Generic Scale of Phubbing, GAD = The Generalized Anxiety Disorder, SAS = Smartphone Addiction Index Scale, MPAS = Mobile Phone Addiction Scale, SAS-SV = Smartphone Addiction Scale Short-Version. FOMO = Fear Of Missing Out

3.1. Muestras y diseños

La mayoría de los estudios fueron de diseño transversal, con la excepción de dos que fueron longitudinales. Todos ellos utilizaron un diseño basado en cuestionarios y encuestas autoinformadas, tanto en formato físico como en línea (100%).

Respecto al tamaño de la muestra de los participantes incluidos en los artículos, este osciló entre 423 (Balta et al., 2020) y 4.172 participantes (Wang et al., 2022). Los participantes tenían una edad comprendida entre 10 y 21 años, de sexo tanto femenino como masculino, y procedían casi en su totalidad de China, con la excepción de dos estudios, uno realizado en Turquía y otro en Indonesia.

3.2. Instrumentos

Respecto a los instrumentos utilizados para cada variable en dichos estudios fueron los siguientes:

- *Phubbing: The phubbing Scale (TPS), The Father Phubbing (FPh), Parent Phubbing Scale, Partner Phubbing Scale, Generic Scale of Being Phubbed (GSBP), Generic Scale of Phubbing (GSP).*
- Ansiedad: El formulario abreviado del Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI-6), *Depression Anxiety Stress Scale (DASS), The Generalized Anxiety Disorder 7-Item Scale*), la depresión (*Center for Epidemiologic Studies Depression Scale*).
- Adicciones: El *Social Media Use Questionnaire (SMUQ), The adapted Facebook Intrusion Questionnaire, The scale of subjective norm, The dependency intention scale, Mobile Dependency Scale, Smartphone Addiction Index Scale, Mobile Phone Addiction Scale y Smartphone Addiction Scale Short-Version (SAS-SV).*

3.3. Asociación entre el *phubbing* parental y la ansiedad

El análisis respecto a la relación del *phubbing* parental y la ansiedad fue analizado por un total de 3 estudios (Balta et al., 2020; Wei et al., 2022; Gao et al., 2022). En los tres estudios la ansiedad correlacionó con el *phubbing*.

3.4. Asociación entre el *phubbing* parental y la depresión

Por otra parte, la relación entre el *phubbing* parental y la depresión fue analizada por un total de seis investigaciones (Li et al., 2022; Xie et al., 2020; Wang et al., 2020; Bai et al., 2020; Xiao et al., 2022; Yang et al., 2023). Todas ellas arrojaron una correlación positiva entre la depresión y el *phubbing*.

3.5. Asociación entre el *phubbing* parental y las adicciones a las nuevas tecnologías

Con relación a la problemática expuesta, es importante mencionar la relación entre el *phubbing* parental y las adicciones relacionadas con las nuevas tecnologías. La asociación de estas variables fue analizada por un total de siete estudios (Balta et al., 2020; Wang et al., 2022; Liu et al., 2019; Zhao et al., 2022;

Mi et al., 2023; Geng et al., 2021; Mulyaningrum et al., 2022). Cabe destacar que esta variable, junto con la depresión, es la que tiene una mayor dependencia con el fenómeno del *phubbing*. Además, el estudio de ambas presenta una mayor consistencia en cuanto a la validez y calidad metodológica.

4. CONCLUSIONES

La presente revisión sistemática pone de manifiesto una asociación significativa entre el *phubbing* parental y la aparición de ansiedad, depresión y adicciones tecnológicas en adolescentes. La evidencia empírica respalda esta relación, siendo particularmente fuerte en el caso de la depresión y las adicciones.

En relación con la ansiedad, Wei et al. (2021) y Gao et al. (2022) encontraron una correlación positiva entre el *phubbing* parental y la ansiedad en adolescentes. Por un lado, Wei et al. (2021) identificaron el *phubbing* parental como un factor que contribuye a la perpetración del ciberacoso mediante el aumento de la ansiedad. Por otro lado, Gao et al. (2022) se centraron en la relación entre la agresión psicológica de los padres y la ansiedad inducida por el *phubbing*. En contraposición, el estudio de Balta et al. (2020) proporcionó resultados menos relevantes, encontrando una correlación débil entre el *phubbing* y los rasgos de neuroticismo y ansiedad.

Además, existe una sólida evidencia que vincula el *phubbing* parental con síntomas depresivos en adolescentes. Los estudios de Xiao et al. (2022), Wang et al. (2020) y Xie et al. (2020) destacan que el *phubbing* parental genera una interacción negativa entre el uso de smartphones y las relaciones familiares, interfiriendo en las relaciones padre-hijo y correlacionando negativamente con la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas y la autoestima. Asimismo, Yang et al. (2023) subraya los posibles daños del uso problemático del teléfono móvil en las relaciones y el funcionamiento familiar.

En cuanto a las adicciones tecnológicas, el *phubbing* parental está relacionado con la adicción a los dispositivos móviles en adolescentes. Wang et al. (2022) lo asocian con el incremento de la soledad mediada por el narcisismo y la necesidad de pertenencia. Del mismo modo, Liu et al. (2019), Zhao et al. (2022) y Mi et al. (2023) afirman que el *phubbing* parental correlaciona positivamente con la dependencia del teléfono móvil en adolescentes, aunque el control parental puede reducir la probabilidad de un uso excesivo.

En conclusión, el *phubbing* parental representa una interacción negativa en el uso de nuevas tecnologías dentro del entorno familiar, afectando tanto el proceso de aprendizaje como el de socialización, ambos fundamentales para un desarrollo evolutivo adecuado. El comportamiento y uso de tecnologías por parte de los padres influye directamente en la salud mental y la actitud de los adolescentes hacia el consumo de dispositivos tecnológicos.

Por lo tanto, es fundamental que los padres fomenten relaciones interpersonales positivas y establezcan normas de comportamiento adecuadas para minimizar los efectos negativos del *phubbing*. Además, se necesita una mayor atención de la comunidad científica para profundizar en la descripción, causas y efectos del *phubbing*. Este estudio resalta la importancia de investigar este fenómeno desde una perspectiva clínica en psicología y su impacto en el bienestar psicoemocional de los jóvenes.

En definitiva, el papel de los padres en la creación de normas de comportamiento en los adolescentes es fundamental, junto al fomento de relaciones interpersonales positivas en cualquier esfera (familiar, escolar, etc.). El fenómeno del *phubbing* requiere una mayor atención por parte de la comunidad científica, dirigida a profundizar en su descripción, causas y efectos en las conductas relacionadas con el uso de dispositivos tecnológicos.

5. LIMITACIONES

Esta revisión sistemática presenta varias limitaciones importantes. En primer lugar, el fenómeno del *phubbing* es relativamente reciente, y el panorama social respecto a la tecnoinferencia inducida por el uso de smartphones ha cambiado significativamente en los últimos cinco o seis años. Esta evolución ha limitado la cantidad de literatura científica disponible y, en ocasiones, ha restringido los estudios existentes.

La mayoría de los estudios seleccionados son de diseño transversal, lo que impide establecer relaciones causales entre las variables. Además, las escalas utilizadas son, principalmente autoinformadas, lo que puede afectar la objetividad de los datos. Asimismo, varios estudios recopilaron datos exclusivamente en línea, lo que pudo introducir sesgos en los mismos.

Otra limitación significativa es que la mayoría de los estudios sobre *phubbing* se han realizado en China, a excepción de dos realizados en Turquía e Indonesia.

Esto dificulta la generalización de estos resultados a otras poblaciones. Varias razones pueden explicar esto, como la alta tasa de uso de teléfonos inteligentes en China, su rápido avance tecnológico o las políticas de acceso abierto en muchas revistas científicas chinas. Además, la cultura china enfatiza las relaciones familiares, mientras que las culturas occidentales prestan más atención a la mejora de la autoestima personal.

6. PROSPECTIVA

Futuros estudios sobre el *phubbing* parental deben profundizar mediante investigaciones longitudinales para establecer relaciones causales entre las variables. Es crucial trabajar con muestras grandes para mantener la representatividad y la validez externa, especialmente en adolescentes debido a su dinamismo característico. Además, se deben utilizar métodos más robustos para la recopilación de datos, evitando la recolección exclusivamente en línea y controlando los sesgos de los autoinformes.

Dado que las relaciones padres-adolescentes son de día a día, es esencial que los investigadores consideren otros mediadores, como la comunicación y la convivencia familiar. Además, deben incluirse variables adicionales como las prácticas parentales a largo plazo, la personalidad de los padres y rasgos personales, como la ansiedad por el apego, que podrían moderar los efectos del *phubbing*.

Debido al uso generalizado de teléfonos móviles, es fundamental prestar atención a las diferencias individuales y a los factores positivos que pueden desempeñar un papel protector en situaciones de *phubbing*. En conclusión, se requiere más investigación en diversas nacionalidades para poder generalizar las conclusiones y comprender mejor este fenómeno y su repercusión en los adolescentes.

REFERENCIAS

- Al-Saggaf, Y., y O'Donnell, S. B. (2019). Phubbing: Perceptions, reasons behind, predictors, and impacts. *Human Behavior and Emerging Technologies*, 1(2), 132-140. <https://doi.org/10.1002/hbe2.137>
- Alonso-Stuyck, P. (2020). Parenting y estilos de vida adolescente saludables. El balance de las AS. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 2(1), 17-26. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v2.1815>

- Álvarez-Menéndez, M., y Moral-Jiménez, M. de la V. (2020). Phubbing, uso problemático de teléfonos móviles y de redes sociales en adolescentes y déficits en autocontrol. *Health and Addictions/ Salud y Drogas*, 20(1), 113-125.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7284834>
- Álvaro-Estramiana, J. L., Garrido-Luque, A., y Schweiger-Gallo, I. (2010). Causas sociales de la depresión. Una revisión crítica del modelo atributivo de la depresión. *Revista internacional de Sociología*, 68(2), 333-348. <https://doi.org/10.3989/ris.2008.06.08>
- Andrade, B., Guadix, I., Rial, A. y Suárez, F. (2021). *Impacto de la tecnología en la adolescencia. Relaciones, riesgos y oportunidades*. UNICEF España.
<https://www.unicef.es/publicacion/impacto-de-la-tecnologia-en-la-adolescencia>
- Asensio, N. (2019). Las Nuevas Tecnologías y su influencia en las relaciones interpersonales. *La Razón histórica. Revista hispanoamericana de Historia de las Ideas*. Instituto de Política Social. <http://hdl.handle.net/10201/67479>
- Bai, Q., Lei, L., Hsueh, F. H., Yu, X., Hu, H., Wang, X., y Wang, P. (2020). Parent-adolescent congruence in phubbing and adolescents' depressive symptoms: A moderated polynomial regression with response surface analyses. *Journal of Affective Disorders*, 275, 127-135. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.03.156>
- Balta, S., Emirtekin, E., Kircaburun, K., y Griffiths, M. D. (2020). Neuroticism, trait fear of missing out, and phubbing: The mediating role of state fear of missing out and problematic Instagram use. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 18, 628-639. <https://doi.org/10.1007/s11469-018-9959-8>
- Błachnio, A., Przepiórka, A., Gorbaniuk, O., McNeill, M., Bendayan, R., Durak, M., Senol-Durak, E., Ben-Ezra, M., Benvenuti, M., Angeluci, A., Abreu, A. M., Makita, M., Blanca, M. J., Brkljacic, T., Babič, N. Č., Gorbaniuk, J., Holdoš, J., Ivanova, A., Malik, S., Milanovic, A., Musil, B., Pantic, I., Rando, B., Seidman, G., D'Souza, L., Vanden Abeele, M. M., Wolonciej, M., Wu, A., Yu, S., Mazzoni, E. (2021). Country Indicators Moderating the Relationship Between Phubbing and Psychological Distress: A Study in 20 Countries. *Frontiers In Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.588174>
- Blanca, M. J., y Bendayan, R. (2018). Spanish version of the Phubbing Scale: Internet addiction, Facebook intrusion, and fear of missing out as correlates. *Psicothema*, 30(4), 449-454. <https://doi.org/10.7334/psicothema2018.153>
- Benlloch-Bueno, S. (2020). Teoría del apego en la práctica clínica: revisión teórica y recomendaciones. *Revista de psicoterapia*, 31(116), 169-189.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7484095>
- Bustamante, L. K., Luzuriaga, M. A., Rodríguez, P. E., y Espadero, R. G. (2022). Desarrollo psicológico del adolescente: una revisión sistemática. *Pro Sciences: Revista de Producción, Ciencias e Investigación*, 6(42), 389-398.
<https://journalprosciences.com/index.php/ps/article/view/498/551>
- Callejas-Callejas, A., y Sánchez-Jiménez, M. H. (2020). Conflictos y cambios familiares: significados asociados al consumo de sustancias psicoactivas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 18(2), 244-265.
<https://doi.org/10.11600/1692715x.18212>

- Capilla-Garrido, E., y Cubo-Delgado, S. (2017). Phubbing. Conectados a la red y desconectados de la realidad. Un análisis en relación al bienestar psicológico. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 50, 173-185.
<https://doi.org/10.12795/pixelbit.2017.i50.12>
- Chacón, E., De la Cera, D. X., Fernández, M., y Murillo, R. (2021). Generalidades sobre el trastorno de ansiedad. *Revista Cúpula*, 35(1), 23-36.
<https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v35n1/art02.pdf>
- Chotpitayasunondh, V., y Douglas, K. M. (2016). How “phubbing” becomes the norm: The antecedents and consequences of snubbing via smartphone. *Computers in human behavior*, 63, 9-18. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.05.018>
- Chotpitayasunondh, V., y Douglas, K. M. (2018). Measuring phone snubbing behavior: Development and validation of the Generic Scale of Phubbing (GSP) and the Generic Scale of Being Phubbed (GSBP). *Computers in Human Behavior*, 88, 5-17. <https://doi.org/10.1111/jasp.12506>
- Córdova, L. A., Becerra, S. N., Chávez, A., Ortiz, N. G., y Franco, J. M. (2022). Factores de los estilos de crianza parental como mediadores en la relación entre la resiliencia y calidad de vida en universitarios. *Revista de Investigación en Psicología*, 25(1), 5-22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8529632>
- Davey, S., Davey, A., Raghav, S. K., Singh, J. V., Singh, N., Blachnio, A., y Przepiórkaa, A. (2018). Predictors and consequences of “Phubbing” among adolescents and youth in India: An impact evaluation study. *Journal of Family and Community Medicine*, 25(1), 35-42. https://doi.org/10.4103/jfcm.JFCM_71_17
- De la Cruz, D. L. (2022). Apego y relaciones interpersonales en los adolescentes. *ISEO Journal*, 1(1). <https://journal.iseo.edu.mx/index.php/iseo/article/view/27/13>
- Gao, T., Mei, S., Cao, H., Liang, L., Zhou, C., y Meng, X. (2022). Parental psychological aggression and phubbing in adolescents: a moderated mediation model. *Psychiatry investigation*, 19(12), 1012-1020.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9806507/>
- Geng, J., Lei, L., Ouyang, M., Nie, J., y Wang, P. (2021). The influence of perceived parental phubbing on adolescents’ problematic smartphone use: A two-wave multiple mediation model. *Addictive Behaviors*, 121, 106995.
<https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2021.106995>
- Giraldo, P. A., Delgado, D. S., y Muñoz, C. F. (2023). Nuevas tecnologías y su incidencia en la salud mental de los adolescentes. *RSocialium*, 7(1), e1734.
<https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2023.7.1.1734>
- Gómez-Ortiz, O., Casas, C., y Ortega-Ruiz, R. (2016). Ansiedad social en la adolescencia: factores psicoevolutivos y de contexto familiar. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 24(1), 29-49. <https://olagomezortiz.es/wp-content/documentos/2.pdf>
- Guevara, L., Pinzón, N., y Osorio, M. (2021). Comunicación asertiva entre padres y adolescentes. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(4), 51-79.
<https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.04.003>
- Guzmán-Brand, V., y Gelvez-García, L. (2022). Phubbing en los adolescentes un comportamiento que afecta la interacción social. Una revisión sistemática. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(4), 7-19. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.04.001>

- Li, B., Wang, P., Xie, X., Chen, Y., Wang, W., Liu, C., y Mao, N. (2022). Father phubbing and adolescents' depressive symptoms: Perceived father acceptance as a mediator and resilience as a moderator. *The Journal of Psychology*, 156(5), 349-366. <https://doi.org/10.1080/00223980.2022.2044745>
- Liu, R. D., Wang, J., Gu, D., Ding, Y., Oei, T. P., Hong, W., y Li, Y. M. (2019). The effect of parental phubbing on teenager's mobile phone dependency behaviors: the mediation role of subjective norm and dependency intention. *Psychology research and behavior management*, 1059-1069. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S224133>
- McDaniel, B. T., y Coyne, S. M. (2016). Technology interference in the parenting of young children: Implications for mothers' perceptions of coparenting. *The Social Science Journal*, 53(4), 435-443. <https://doi.org/10.1016/j.soscij.2016.04.010>
- Mi, Z., Cao, W., Diao, W., Wu, M., y Fang, X. (2023). The relationship between parental phubbing and mobile phone addiction in junior high school students: A moderated mediation model. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1117221>
- Mulyaningrum, A., y Kusumaningrum, F. A. (2022). Parental phubbing and smartphone addiction among adolescents. *INSPIRA: Indonesian Journal of Psychological Research*, 3(1), 23-30. <https://doi.org/10.32505/inspira.v3i1.4178>
- Navas, W y Vargas, M. J. (2012). Trastornos de ansiedad: revisión dirigida para atención primaria. *Revista médica de costa rica y Centroamérica* 69(604), 497-507. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmedcoscen/rmc-2012/rmc125k.pdf>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., McGuinness, L. A., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ (Clinical research ed.)*, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Pastor-Ruiz, Y., Martín-Nieto, R., y Montes-Vozmediano, M. (2019). Patrones de uso, control parental y acceso a la información de los adolescentes en la red. *Estudios sobre el Mensaje Periodístico*, 25(2), 995-1012. https://repositorio.consejodecomunicacion.gob.ec/handle/CONSEJO_REP/3154
- Przybylski, A. K., y Weinstein, N. (2013). Can you connect with me now? How the presence of mobile communication technology influences face-to-face conversation quality. *Journal of Social and Personal Relationships*, 30(3), 237-246. <https://doi.org/10.1177/0265407512453827>
- Quiroz, C. A., Martínez, M. I., Ibarra, N. M., García, P. y Díaz, M. A. (2016). Enfermo por el celular. *CuidArte*, 5(10), 44-53. <https://doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2016.5.10.69115>
- Salas Blas, E. (2014). Adicciones psicológicas y los nuevos problemas de salud. *Cultura: Revista de la asociación de docentes de la USMP*, 28 (111). <https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Agcd%3A8%3A28392776/detailv2?sid=ebsco%3Aplink%3Ascholarlyid=ebsco%3Agcd%3A102423105yrcrl=c>
- Salcedo, J. A. (2023). Adicción de los jóvenes en el uso excesivo de la tecnología de la información y comunicación. *Scientiarium*, (3).

- <https://investigacionuft.net.ve/revista/index.php/scientiarium/article/view/686>
- Vanden Abeele, M. M., Antheunis, M. L., y Schouten, A. P. (2016). The effect of mobile messaging during a conversation on impression formation and interaction quality. *Computers in Human Behavior*, 62, 562-569. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.04.005>
- Vanden Abeele, M. M., y Postma-Nilsenova, M. (2018). More than just gaze: An experimental vignette study examining how phone-gazing and newspaper-gazing and phubbing-while-speaking and phubbing-while-listening compare in their effect on affiliation. *Communication research reports*, 35(4), 303-313. <https://doi.org/10.1080/08824096.2018.1492911>
- Vanden Abeele, M. M., Hendrickson, A. T., Pollmann, M. M., y Ling, R. (2019). Phubbing behavior in conversations and its relation to perceived conversation intimacy and distraction: An exploratory observation study. *Computers in Human Behavior*, 100, 35-47. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2019.06.004>
- Wang, P., Hu, H., Mo, P. K., Ouyang, M., Geng, J., Zeng, P., y Mao, N. (2022). How is father phubbing associated with adolescents' social networking sites addiction? Roles of narcissism, need to belong, and loneliness. *The Journal of Psychology*, 156(5), 331-348. <https://doi.org/10.1080/00223980.2022.2034726>
- Wang, X., Gao, L., Yang, J., Zhao, F., y Wang, P. (2020). Parental phubbing and adolescents' depressive symptoms: Self-esteem and perceived social support as moderators. *Journal of youth and adolescence*, 49, 427-437. <https://doi.org/10.1007/s10964-019-01185-x>
- Wang, X., y Qiao, Y. (2022). Parental phubbing, self-esteem, and suicidal ideation among Chinese adolescents: a longitudinal mediational analysis. *Journal of youth and adolescence*, 51(11), 2248-2260. <https://doi.org/10.1007/s10964-022-01655-9>
- Wei, H., Ding, H., Huang, F., y Zhu, L. (2022). Parents' phubbing and cyberbullying perpetration among adolescents: The mediation of anxiety and the moderation of Zhong-Yong Thinking. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 20(5), 2609-2622. <https://doi.org/10.1007/s11469-021-00535-w>
- Wu, X., Zhang, L., Yang, R., Zhu, T., Xiang, M., y Wu, G. (2022). Parents can't see me, can peers see me? Parental phubbing and adolescents' peer alienation via the mediating role of parental rejection. *Child Abuse y Neglect*, 132, 105806. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2022.105806>
- Xiao, X., y Zheng, X. (2022). The effect of parental phubbing on depression in Chinese junior high school students: The mediating roles of basic psychological needs satisfaction and self-esteem. *Frontiers in Psychology*, 1329. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.868354>
- Xie, X., y Xie, J. (2020). Parental phubbing accelerates depression in late childhood and adolescence: A two-path model. *Journal of Adolescence*, 78, 43-52. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2019.12.004>
- Yang, W., Tang, L., Shen, X., Niu, G., Shi, X., Jin, S., y Yuan, Z. (2023). Parental Phubbing and Adolescent Depressive Symptoms during COVID-19: A Serial Meditating Model. *Behavioral Sciences*, 13(5), 371. <https://doi.org/10.3390/bs13050371>
- Zhao, J., Ye, B., Luo, L., y Yu, L. (2022). The effect of parent phubbing on Chinese adolescents' smartphone addiction during COVID-19 pandemic: Testing a moderated mediation model. *Psychology research and behavior management*, 569-579. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S349105>