

1. Libros recibidos / books received

- Blasco, F.J. (2017). *El esplendor del amor esponsal y la communio personarum*. Romae: Pontificiam Universitatem Lateranensem.
- Cabral, D.R. (2018). *El surgimiento y la plenitud del sujeto moral en el encuentro interhumano*. Siena: Edizioni Cantagalli.
- Company, F. (2016). *Los millennials ante el desafío profesional*. Madrid: Ediciones Palabra, S.A.
- De Paolis, A. (2017). *Kerygma, fede e speranza*. Romae: Pontificiam Universitatem Lateranensem.
- De Prada, G.L. (2017). *La caridad conyugal, una amistad que construye una vida*. Madrid: Didaskalos.
- De Roeck, A. (2017). *Les époux Beltrame-Quattrocchi: deux vies au service du bien commun. La dimension sociale de la sainteté conjugale à partir de la vie des bienheureux Luigi et Maria Beltrame-Quattrocchi*. Siena: Edizioni Cantagalli.
- Fiorentini, G. (2017). *Quenado l'invisibile si fa visibile*. Siena: Edizioni Cantagalli S.r.l.
- Garrido Gil, P. (2016). *Hijos autonomos, educar para la libertad y la fortaleza*. Madrid: Ediciones Palabra, S.A.
- Gatuszka, P.S. (2017). *Karol Wojtyla e Humanæ vitæ*. Siena: Edizioni Cantagalli.
- Harvey Karp, M. D., & Spencer, P. (2016). *El niño más feliz. Cómo superar las rabietas y educar niños alegres, colaboradores y seguros de sí mismos (de 1 a 4 años)*. Madrid: Ediciones Palabra.
- J.Froh, J., & Bono, G. (2016). *Educación en la gratitud*. Madrid: Ediciones Palabra.
- Joos, E. (2009). *Yo juego, papa trabaja*. Madrid: Ediciones Palabra.
- Koutchoro Allelua, M. O. (2017). *Le dynamisme de l'agir humain chez servais pinckaers pour une redécouverte du bonheur et la finalité à l'intérieur de la vie morale*. Romae: Pontificiam Universitatem Lateranensem.
- Lopez Cantero, A. (2017). *Matrimonio, corazón de la familia*. Madrid: PPC.
- López López, M. T., & González Hincapié, V. (2017). *Tener hijos, ¿forma parte del proyecto vital de los madrileños?. Maternidad, paternidad y trabajo remunerado en la Comunidad de Madrid*. Madrid: Acción Familiar.
- Marzotto, M. C. (2010). *I Gruppi di Parola per figli di genitori separati*. Milano: Vita e Pensiero.
- Melendo, T. (2017). *El encuentro de tres amores*. Madrid: Ediciones Palabra, S.A.
- Mirón, J. A. (2013). *Guía para la elaboración de trabajos científicos*. Salamanca: Universidad de Salamanca.

- Morales, D.A. (2017). *The problematic theological extrinsicism inherent in modern cosmology*. Romae: Pontificiam Universitatem Lateranensem.
- Mullins, A. (2017). *El carácter de tu hijo. Cómo equipararlo para la vida*. Madrid: Ediciones Palabra.
- Ortiz, J. C. (2016). *Estudio sistemático de la mediación familiar*. Toledo: Ediciones Parlamantarias de Castilla-La Mancha
- Ortiz Rozo, N. E. (2017). *“Extasis est amoris” la dinamica extatica de la caridad segun Santo Tomas de Aquino*. Romae: Pontificiam universitatem Lateranensem.
- Paschal, M. (2017). *The hope and despair of human bioenhancement*. Romae: Pontificiam Universitatem Lateranensem.
- Pastoral Aplicada. (2016). *Vivir en relación y no morir en el intento*. Madrid: PPC.
- Romero Navarro, F. (2017). *Las familias a examen. Analisis sociológico-pastoral*. Las Palmas de Gran Canaria: Imprenta Pelayo.
- Sancho, M. L. (2018). *El furor de los Normandos*. Madrid: Ediciones Palabra.
- Sax, L. (2017). *El colapso de la autoridad. Cómo no abdicar ante la dictadura de las redes y de la presión social*. Madrid: Ediciones Palabra.
- Scabini, E., & Cigoli, V. (2014). *La identidad relacional de la familia*. Madrid: BAC.
- Wen-ling, F. (2017). *Participation, alienation and the common good in the anthropological vision of karol wojtyla and its reflection in the magisterium of john paul II*. Romae: Pontificiam Universitatem Lateranensem.

2. Revistas recibidas / magazines received

- “En la calle. Revista sobre situaciones de riesgo social “. 37 (2017).
- “En la calle. Revista sobre situaciones de riesgo social “. 38 (2017).
- “En la calle. Revista sobre situaciones de riesgo social “.39 (2018).
- “Familien dynamik. Systemische praxis und Forschung”. 42 (2017).
- “Limite. Revista interdisciplinaria de filosofía y psicología” .35 (2016).
- “Limite. Revista interdisciplinaria de filosofía y psicología” .36 (2016).
- “Limite. Revista interdisciplinaria de filosofía y psicología” .37 (2016).
- “Pearson”. (2018).
- “Kirche und Gesellschaft”. 442 (2017).
- “Kirche und Gesellschaft”.443 (2017).
- “Kirche und Gesellschaft”.444 (2017).
- “Kirche und Gesellschaft”.445(2017).
- “Kirche und Gesellschaft”.446(2018).

- “Pax et Emerita”. 12 (2016).
“Pax et Emerita”. 13(2017).
“Revista Aragonesa de Teología”. 46 (2017).
“Revista Aragonesa de Teología”. 47(2018).
“Revista Berit Internacional”. 16(2016).

3. Recensiones y reseñas / book reviews and reviews

3.1. Recensiones / book reviews

AZNAR, J., BAVIERA, T., ROS, J. Y PÉREZ ADÁN, J. (ed.) *Sociología de la Experiencia religiosa*. Pamplona: EUNSA, 2017, 120 pp.

Sociología de la Experiencia Religiosa presenta una novedosa y refrescante perspectiva para comprender el mundo. Más allá de la consolidada *Sociología de la Religión* que estudia las iglesias, la sociedad religiosa, y la repercusión social del hecho religioso desde fuera de la creencia o sin preguntarse por ella, este nuevo enfoque considera la creencia y su vivencia como objeto de estudio, discernimiento y análisis con la metodología propia de las ciencias sociales.

El texto propone una nueva perspectiva para entender la religión en el marco de las sociedades contemporáneas polarizadas entre la secularización (que según el texto no es como nos la cuentan los laicistas) y el religamiento (compromisos que apuntan futuros ilusionantes, según Pérez Adán). Los autores proponen sacar la teología de la suerte de secuestro protector que sufre por parte de metodologías tradicionales para hacerla también patrimonio del amplio elenco de las ciencias sociales. Un libro novedoso y valiente en este sentido, breve pero profundo, y que va a dar que hablar.

El libro, en la sucesión de capítulos, va de lo más abstracto a lo más concreto. Iniciando la reflexión y propuesta desde el análisis de la racionalidad, la Verdad (aquí con mayúscula), y el papel de la evidencia, pasando por lo que llaman el argumento sociológico de la existencia de Dios y el análisis de casos y tipos, tanto de creencia como de increencia, para culminar en propuestas específicas para el estudio de la teología y la propuesta cristiana desde la perspectiva de lo social.

En opinión de esta revisora será de sumo interés para creyentes y no creyentes por igual. Tiene la virtud de dejarse leer tanto por el público no instruido, al que aconsejamos comenzar por el final, como por el estudioso y versado, al que recomendamos seguir la cadencia de temas propuesta. Da argumentos nuevos, ayuda a pensar y pensarse, y alimenta esperanzas dormidas.

Los autores consolidan con esta propuesta la andadura del nuevo Instituto Valenciano de Sociología Aplicada, IVSA, al que deseamos en vista de lo aportado las mejores venturas.

Elisa Maciá
Universidad Libre Internacional de las Américas, ULIA

COMPANY, F. *Los millennials ante el desafío profesional*. Madrid: Ediciones Palabra, S.A, 2016, 208, pp.

El libro comienza con promesas para padres y jefes; con el objetivo de dar a conocer a los millennials como les perciben los jefes. Para posteriormente adentrarse en que es un millennial y donde podemos encontrarlo, entendiendo por este la primera generación global y su poder dentro del mundo empresarial. Se hace alusión a como los valores de esta generación chocan con los de aquellos que en la actualidad ocupan los puestos elevados dentro del mundo empresarial y los obstáculos que ello conlleva para ello profundiza en los valores de esta generación y en la percepción de los jefes ante los mismos. Resaltando la autoconciencia de los millennials ya que los expertos aseguran que cuanto más conscientes es una persona de sí misma más posibilidades tiene de controlar su propio comportamiento.

Se otorga relevancia a la posibilidad de cambiar el punto de vista para ayudar a esta comprensión según el grado implicación del observador. En el primer capítulo se diferencian 4 generaciones así como las diferentes características que estas presentan: generación silenciosa (1926-1945), generación baby-boom (1946-1964), generación x (1965-1982), los millennials (1983-2001) y la generación z (2002-). Tras esto utiliza como referencia la pirámide motivacional de Maslow para exponer las necesidades de las diferentes generaciones y se presenta el Test de competencias profesionales que permiten al lector compararse o visualizarse con el resto de personas que conforman su misma generación.

También se dan algunas claves que pueden orientar/ayudar a esta generación en el mundo empresarial en relación a algunas habilidades como son:

1. Establecer buenas relaciones: importancia de crear buenas relaciones y fortalecer la capacidad de adaptación. Las claves para adquirir esta habilidad de establecer buenas relaciones y los obstáculos con los que se encuentra esta generación y la forma de afrontarlos como son mostrar interés por los jefes, escuchar de forma activa, adaptar el estilo comunicativo, mostrarse agradecidos, hacer una lista de mentores... las relaciones difíciles que puedan surgir y la forma de afrontarlas.
2. Solicitar información: evitar suposiciones, asumir riesgos, decidir a quién acudir, elegir el lugar y momento adecuados, cuidar la actitud, estar preparados para tomar nota por escrito y comprobar que se tiene la información necesaria.
3. Ver las cosas en su conjunto: como en las dos anteriores se dan obstáculos y claves para la adquisición de esta habilidad como son; pensar de forma sistemática, tomar conciencia de que somos parte de un conjunto, mostrar curiosidad por lo que nos rodea y utilizar los 5 porqués como estrategia para obtener una visión amplia de la situación.
4. Aprender a concentrarse: evitar a toda costa la multitarea ya que disminuye el rendimiento y la concentración. Ejemplificación de la matriz concentración-energía y sus cuatro posibilidades. Claves

para adquirir la habilidad: clasifica y prioriza, planificación y evitar distracciones.

5. Pedir opinión sobre tu trabajo: claves; no preocuparse por lo que piensen los demás, recurrir a personas de confianza, elegir el método de comunicación adecuado, pedir opinión sobre un tema concreto, observar la actitud de tu jefes antes de pedir opinión y no tomarse las opiniones como algo personal.
6. Ser responsable: en este caso se diferencia dos tipos de responsabilidades la interna (muestra aquello que quieres que venga de ti) y la responsabilidad externa (solicita información, establece un criterio para valorar resultados y ser previsor).
7. Conocer tu valía personal: descubrir que se espera de ti, moderar las expectativas, aprender a adaptar las expectativas a las necesidades de la empresa y hacer valer los puntos fuertes.

Tras esto se exponen los errores más comunes que cometen esta generación y cómo podemos evitarlos: cambiar constantemente de trabajo, solicitar un ascenso en un mal momento o en una forma inadecuada, esperar que el jefe se ocupe de ti, subestimar a los trabajadores mayores y esperar que el trabajo sea una diversión constante.

Para concluir se especifican una serie de consejos para facilitar la vida laboral de esta generación como son adaptarse por un buen motivo, prestar atención a lo que el resto de generaciones puede enseñarnos, luchar por tener un buen jefe...

Alba Villasán Rueda
Neuropsicóloga, Doctoranda Universidad Pontificia de Salamanca
albavillasan@gmail.com

GARRIDO GIL, P. *Hijos autónomos, educar para la libertad y la fortaleza*. Madrid: Ediciones Palabra, S.A. 2016, 256 pp.

El libro se distribuye en tres grandes bloques: la educación de las virtudes y la educación en hábitos alimenticios saludables, los peligros por falta de autodominio y la necesidad de establecer límites y la influencia de la presión social en la educación; que desarrollare a continuación.

1. Virtudes y autodominio: el autor (Pablo Garrido Gil) presenta el autodominio como resultado del ejercicio de dos virtudes básicas la templanza y la fortaleza; alegando que la fortaleza es la que nos protege de aquello negativo que nos pueda a caer y la templanza de aquello que podamos hacer. Señala la importancia de establecer planes de acciones motivadores para la adquisición de hábitos saludables. Del mismo modo conceptualiza las virtudes como fruto del entrenamiento que hace más fácil el ejercicio del bien.

Por otro señala la importancia de la alimentación en la educación del menor, alegando que muchos estudios señalan una relación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento escolar, debido a que el buen hábito de alimentación fortalece la voluntad. También se exponen en este

bloque los problemas asociados a los malos hábitos alimenticios y las pautas para la adquisición de hábitos más saludables. Por último al final de esta primera parte se ejemplifica una propuesta de plan de acción para aumentar la comprensión del lector.

2. Límites y adicciones: entendiéndolo límite no como sinónimo de educación. En este apartado se habla acerca de que es establecer límites, los obstáculos que se pueden encontrar los padres al establecer estos límites, el porqué de su necesidad a la hora de educar a sus hijos, que ocurre cuando estos están ausente en el proceso de aprendizaje y señala situaciones concretas en las que es necesario que estos límites estén bien establecidos y cómo hacerlo.

Por otro lado se aborda el tema de las adicciones y de las nuevas adicciones digitales apuntando que cualquier conducta placentera es susceptible de convertirse en adicción, cuando establecemos con ella una relación de independencia. Por ello se conceptualiza el término adicción y porque se llega a adquirir una adicción (señalando que frecuentemente la clave se encuentra entre el placer y en la falta de fuerza de voluntad para enfrentarse a él). También se exponen algunas adicciones (alcohol, drogas y adicciones digitales) y la forma en que deben los padres comportarse ante ellas.

En relación a las adicciones digitales de las cuales muchos padres aún carecen de información en este libro se especifican aspectos psicológicos de su funcionamiento de cara a que aumente su comprensión sobre este nuevo tipo de adicciones y algunas recomendaciones educativas para el empleo adecuado del uso de internet. Y para finalizar este segundo bloque y al igual que en el anterior se presenta un plan de acción que ejemplifica la información detallada en este apartado.

3. La presión social: la presión social es fuerte es por eso que llegada la adolescencia es preciso haber adquirido una voluntad firme, por ello en este apartado se resalta la importancia de los estilos educativos que tomen en consideración la libertad y la autonomía en su justa medida ya que su exceso o escasez puede conllevar a la aparición de algunos problemas como son : padres permisivos (todo vale), padres sobreprotectores o padres helicópteros (padres que ejercen una protección obsesiva sobre sus hijos con el objetivo de tener al hijo perfecto).

Otro aspecto relevante en torno a esta temática es la resiliencia entendida como capacidad de sobreponerse al dolor emocional y salir fortalecido de situaciones complejas en este sentido; dada la importancia que tiene en este bloque se señalan las características de las personas resilientes así como numerosas habilidades y beneficios de ser resiliente.

Por otro lado especifica este bloque que el hacer resilientes a los niños les ayudara en su vida adulta en aspectos como; la capacidad de resistir los impulsos, la tolerancia a la frustración, la paciencia, la constancia, a no dejarse llevar y saber decir que no. También al final de este bloque se abordan temas relacionados con la socialización de los niños ya que los pares (iguales) son muy importantes en el desarrollo de su personalidad si bien no hay que olvidar que este proceso de socialización comienza en la familia. Al final de este bloque como en los anteriores se propone un

plan de acción para aumentar el conocimiento de los aspectos tratados en el bloque así como forma de ejemplificar algunos problemas y soluciones que podemos utilizar.

Para concluir se presenta una guía de trabajo por bloques de forma que se resaltan los aspectos tratados en cada temática.

Alba Villasán Rueda
Neuropsicóloga, Doctoranda Universidad
Pontificia de Salamanca
albavillasan@gmail.com

CID, M. T. (Ed). *Educación y familia: introducir en el arte de vivir*. Madrid: Fundación Universitaria Española. Colección Monografías, 2017, 310 pp.

La presente publicación recoge el ciclo de conferencias organizadas, del 18 de enero al 14 de marzo de 2016, por el Seminario de Pensamiento “Ángel González Álvarez”, dirigido por Dña. Lydia Jiménez González en la Fundación Universitaria Española con sede en Madrid.

La edición de este ciclo de conferencias nos permite acceder a un amplio espectro del fundante y fundamental tema *educación y familia*, en la que no solo se recibe afecto, sino sobre todo se aprende a amar a través del matrimonio como soporte vital para la educación de los hijos, como nos refiere Lydia Jiménez en el prólogo de la obra, abarcando desde sus aspectos más generales a los más concretos.

Las conferencias abarcan desde sus aspectos más generales a los más concretos. Así, los más generales los podemos encontrar en las dos primeras. “Educación y familia: introducir en el arte de vivir” de José Manuel García Ramos, nos presenta a la familia como ámbito educativo por antonomasia, porque acoge e introduce en la vida a cada persona, nos constituye en quien somos, es el ámbito de las experiencias primigenias y la que custodia la memoria de nuestra existencia, es decir, la tradición. Y en “La educación de la fe en la familia”, Juan José Pérez-Soba Díez del Corral, propone a la familia como un “lugar” de la fe, una tradición vital, una ciudad nueva, una mistagogía” siendo la protagonista de la educación en la fe, ya que en sí misma contiene un misterio, un sentido de vivir.

Los siguientes capítulos recogen los aspectos más concretos. “Educar en la realidad” o educación realista, de M^a Jesús Carravilla Parra, propone que es fundamental considerar al alumno, al profesor y a los componentes de la familia como lo que son: personas, ante la precaria situación de la educación del siglo XXI como consecuencia de las ideologías pedagógicas heredadas de las corrientes de pensamiento del XX y de los nuevos aprendizajes.

En “Educar a través de la lectura”, Beatriz de Ancos Morales manifiesta la importancia e influencia que la familia y la escuela ejercen de mediadoras para la lectura y además, mediante la lectura compartida, se mantiene y refuerza el vínculo entre padres e hijos.

Y siguiendo esta línea de la importancia de la lectura, Ángel Arias Urrutia nos presenta la educación de la imaginación a través de la lectura de relatos míticos en “Educar la imaginación: los mitos, generadores de universos simbólicos”. Este autor desarrolla su opinión acerca de tener en cuenta y, por lo tanto, desarrollar la imaginación como una fuerza “educadora” importante para la persona.

Teresa Vargas Aldecoa nos introduce en el mundo de la inclusión y la discapacidad en “La educación de personas con necesidades educativas especiales: discapacidad intelectual”. Con una amplia y completa bibliografía, este capítulo supone un profundo estudio sobre esta discapacidad, cuya base y fundamento indispensable es el hecho de partir de la dimensión ética y considerar a cada niño como una persona única e irrepetible, con una finalidad muy clara en su educación, ya que en palabras de la autora parafraseando el lema de la Fundación Garrigou “no hemos nacido para ser perfectos, hemos nacido para ser felices” (p. 172).

En el capítulo “Educación y nuevos entornos virtuales y tecnológicos” de José Ángel Agejas Esteban presenta la esencia de la educación consistente en el ofrecimiento al otro de la posibilidad de sentido: de aquí la necesidad de la memoria y de la literatura, uniendo poética y ética desde Aristóteles a Marko Rupnik, y a la vez la atención a lo real. Por lo tanto, los entornos tecnológicos y virtuales pueden ser grandes aliados para la adquisición de este sentido, siempre y cuando sean medios y no fines, siempre que sirvan a esa realidad y no que se conviertan ellos en forma de vida.

M^a Teresa Cid Vázquez en el capítulo “Acoger al otro: la hospitalidad familiar” presenta la acción de hospitalidad familiar como un doble flujo de recepción y salida para acoger al otro. Hospitalidad implica recibir a un huésped, recibir un don, que nos hace crecer y nos humaniza a través de la recepción y de la escucha; pero es también, contemporáneamente, salida desde la casa, centro de la hospitalidad, esencialmente maternal, irradiación hacia fuera, hacia los demás.

Siguiendo con el tema de la familia, M^a Eugenia Gómez Sierra en “La enseñanza religiosa escolar y el papel de la familia”, propone que la familia y la escuela, tan sobrecargada hoy, han de colaborar juntas: la escuela puede transmitir la fe y ayudar a consolidar la personalidad de niños y jóvenes, y además la presencia en ella de la religión es una oportunidad para su humanización con lo que podrá cumplir mejor su papel.

Para terminar, Eduardo Ortiz Chueca recoge en “La familia y la educación en virtudes”, cómo es la familia cristiana, basada en el matrimonio monógamo y en el amor a Dios y entre sus miembros, la que inspira y sostiene el tipo de familia más común o extendido en la historia, y es el nido en el que podemos aprender las virtudes todas como inclinaciones estables a desear, pensar y obrar el bien.

M^a Nieves Barahona Esteban
Dra. en Psicología, Máster en Bioética,
profesora en la Escuela Universitaria de Magisterio
Fray Luis de León de Valladolid (UCAV)
nieves.barahona@frayluis.com

3.2. Reseña cinematográfica (una película relacionada con temas de familia) / Film review (a related movie with family issues)

Título Original: *Todo el dinero del mundo*. Dirección y Guión: Ridley Scott.
País: EE.UU. Año: 2017 Duración: 132 minuto. Música: Daniel Pemberton Géne-
ros: Suspense, Drama.

Reperto principal: Michelle Williams, Christopher Plummer, Mark Wahlberg

Las relaciones familiares pueden vivir momentos de tensión provocados por diferentes causas. Por ejemplo, la llegada de un nuevo miembro que perturba la convivencia familiar; en otras ocasiones, es el fallecimiento de un hijo; o una enfermedad crónica o accidente que complica la vida familiar. Otra de las causas, quizá una de las más tristes, es el dinero; y en concreto el efecto que provoca en muchas personas, la codicia. El refranero popular castellano lo había definido como una realidad muy antipática: “La codicia es el más feo y detestable de los pecados, porque se alimenta de su propio apetito y nunca se sacia, y su rapacidad aumenta consigo misma”. La película “Todo el dinero del mundo” analiza cómo cambian las relaciones familiares provocadas por la codicia del que en su momento era el hombre más rico del mundo.

Basada en un libro publicado en 1995 sobre la vida del empresario petrolero John Paul Getty y su familia, esta película explica cómo de ruín puede llegar a ser el comportamiento de un abuelo que no quiere pagar el rescate de su nieto (John Paul Getty III) a unos secuestradores que le piden una cantidad de dinero próxima al dos por ciento de toda la riqueza que posee. Su argumento se centra en que si acepta el chantaje de los secuestradores, podrán seguir secuestrando a otros nietos.

Los hechos históricos se remontan a 1973. El nieto del empresario pasea despreocupado por las calles de Roma y es secuestrado por un grupo paramilitar. La policía no consigue encontrar al joven, por lo que la madre de John Paul Getty III se alía con el gerente de negocios del multimillonario y abuelo del secuestrado, Fletcher Chase (interpretado por Mark Wahlberg, aunque el personaje había sido llevado a escena por Kevin Spacey, quien fue retirado por un escándalo de abusos sexuales) para convencer a Getty I de cambiar de opinión antes de que los secuestradores cumplan con su promesa de matar al chico. Las peripecias y acciones para lograr la liberación del joven se suceden durante buena parte de los 132 minutos, quizá excesivos, que dura la proyección de la cinta.

Ahora bien, como ocurre en todas las películas bien planteadas, existe la trama principal y las subtramas, que son realmente las que dan dimensión y profundidad al relato. La trama principal, en este caso el secuestro y liberación del joven, son el marco para encajar los verdaderos problemas humanos que se encierran en todas las relaciones, en este caso, las relaciones familiares. Por eso, la película muestra el duelo entre el multimillonario codicioso, John Paul Getty (protagonizado magistralmente por el actor Christopher Plummer) y su nuera Gail (encarnada por Michelle Williams). La película muestra la lucha entre el amor de una madre, desesperada por la vida de su hijo, y el comportamiento frío, distante y codicioso de un abuelo, que no quiere dar su brazo a torcer. Como

ejemplo de su frialdad, una escena muestra cómo el abuelo sigue consultando las cotizaciones de bolsa a pesar de haber sido informado del secuestro de su nieto. Es un claro ejemplo de la frase de Juan Montalvo: “Para la codicia nada es sagrado. Si el Ave Fénix cayerá en sus manos, se la comería o la vendería”. No es sagrada la familia, no es sagrada la vida de las demás personas.

Además de esta subtrama, en la cinta se nos muestra otro aspecto familiar vinculado con el anterior: las relaciones del hijo del protagonista con su esposa y con sus hijos, entre ellos el secuestrado. John Paul Getty II tiene tres hijos con su esposa Gail y pasan por duras circunstancias económicas, por lo que deciden pedir ayuda a al padre rico. Desde este momento, se conoce cómo la primera generación había olvidado a la segunda. Se nos muestra a un hijo falto de cariño, de relación con su padre (de la madre apenas se habla nada). El abuelo recibe una carta en la que el hijo, impulsado por la nuera, decide pedirle ayuda, que llega en forma de trabajo. Sin embargo, el aporte económico que llega para ayudar a la familia supone todo lo contrario: el padre cae en las drogas y abandona sus obligaciones paternas y maritales. Por todo ello, es la madre la que debe enfrentarse a su suegro, provocando en el espectador una mayor empatía con ella. Gail se enfrenta a la codicia y frialdad de su suegro, a la ineficacia de la policía y a los secuestradores totalmente sola en el terreno emocional.

La historia relatada en esta cinta recuerda rápidamente a la frase de Jesús en el Evangelio de san Marcos: “¿De qué sirve ganar el mundo entero si se pierde la vida?”. En este caso, es la vida familiar, la que ayuda a crecer como personas en confianza, con virtudes como la superación, el esfuerzo, la generosidad, y un largo etcétera. Es en el Eclesiastés (5:10) donde encontramos la explicación más clara a estos comportamientos: “Quien ama el dinero, de dinero no se sacia. Quien ama las riquezas nunca tiene suficiente. ¡También esto es absurdo!”. Por eso en el libro de los Salmos (119:36) se lee: “Inclina mi corazón hacia tus estatutos y no hacia las ganancias desmedidas”.

La codicia ha llevado al señor Getty al primer puesto en la marca de los hombres más ricos del mundo (“Si puedes contar tu dinero, no tienes suficiente”, afirma en una entrevista a unos periodistas), pero le lleva a perder lo más importante: el cariño de su hijo (quien acabará en las drogas y en la prostitución), de su nuera y de sus nietos... y al final pasa también a engrosar la lista de los hombres más indeseables para el espectador, incapaz de entender su frialdad y cómo su codicia le impiden reconocer lo más importante y lo único que salva al ser humano: el amor de los suyos y, también, de la sociedad.

Fernando Martínez Vallvey
Catedrático Facultad de Comunicación UPSA